

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. № _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Объект исследования:

44.04.01 Проектирование научно-исследовательской деятельности
педагогов и обучающихся

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе «44.04.01 Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся» в период с 04.06.2026 по 30.06.2026

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди выпускников образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 32 вопрос(-а,-ов). Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании принял(-и) участие 10 студент(-а,-ов).

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Удовлетворенность образовательным процессом (очень высокий уровень)

- **Трудоустройство:** 70% планируют работать по специальности, 20% – продолжить обучение в Мининском университете. Средняя оценка возможностей трудоустройства – **8,5 из 10** (40% поставили 10, 40% – 8).
- **Качество образования:** средняя оценка – **9,1 из 10** (рис. 1). **60% респондентов поставили максимальный балл. 70% не видят слабых сторон** в организации образовательного процесса.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.1**.

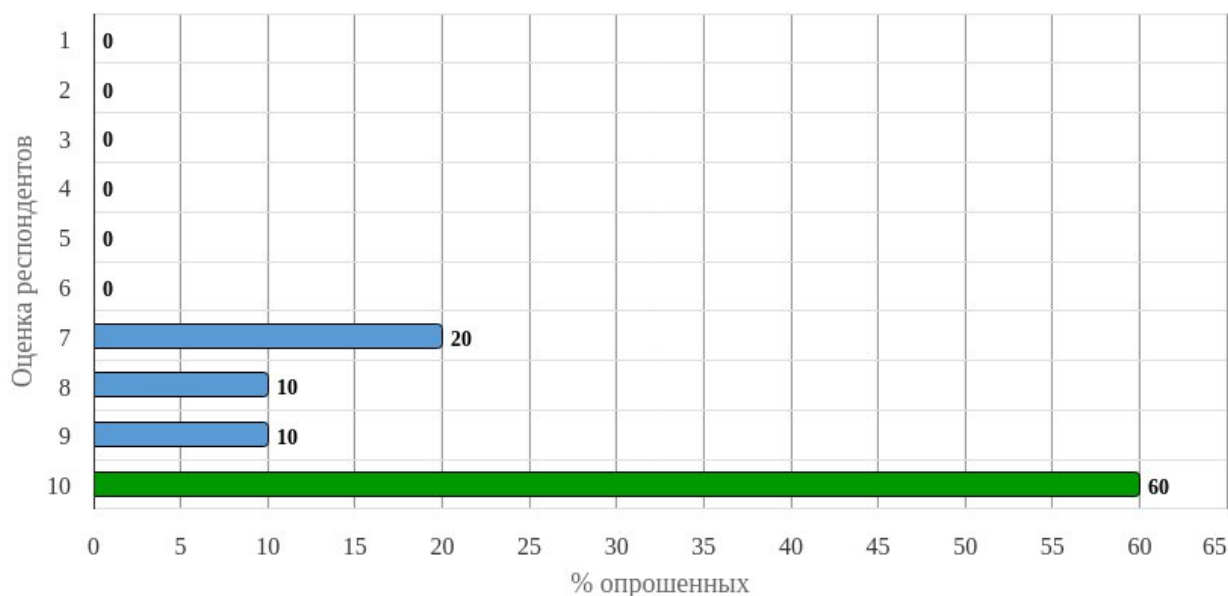


Рисунок 1 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удовлетворенность качеством полученного образования в рамках образовательной программы (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Значимые аспекты:** наиболее ценными в образовательном процессе названы профессионализм преподавателей, куратор программы, дистанционный формат, актуальность программы и возможность применения знаний на практике.

1.2. Практико-ориентированность и удовлетворенность материально-технической базой (высокий уровень)

- Ключевые показатели: результативность практик – **8,7 из 10**, практико-ориентированность обучения (рис. 2) – **8,5 из 10**.
- Обеспеченность лабораториями и оборудованием – **8,2 из 10**, техническое оснащение – **8,3 из 10**, комфорт аудиторий – **8,3 из 10**.
- Актуальность учебных материалов – **8,9 из 10**, доступность ИТ – **8,1 из 10**, доступность литературы – **8,2 из 10**.

- **Чистота и порядок** в корпусах оценены на **8,9 из 10** (60% поставили 10).
- **Вывод:** все показатели находятся на высоком уровне (выше 8 баллов). Наиболее высокие оценки получили актуальность учебных материалов (8,9) и результативность практик (8,7).

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.7**.

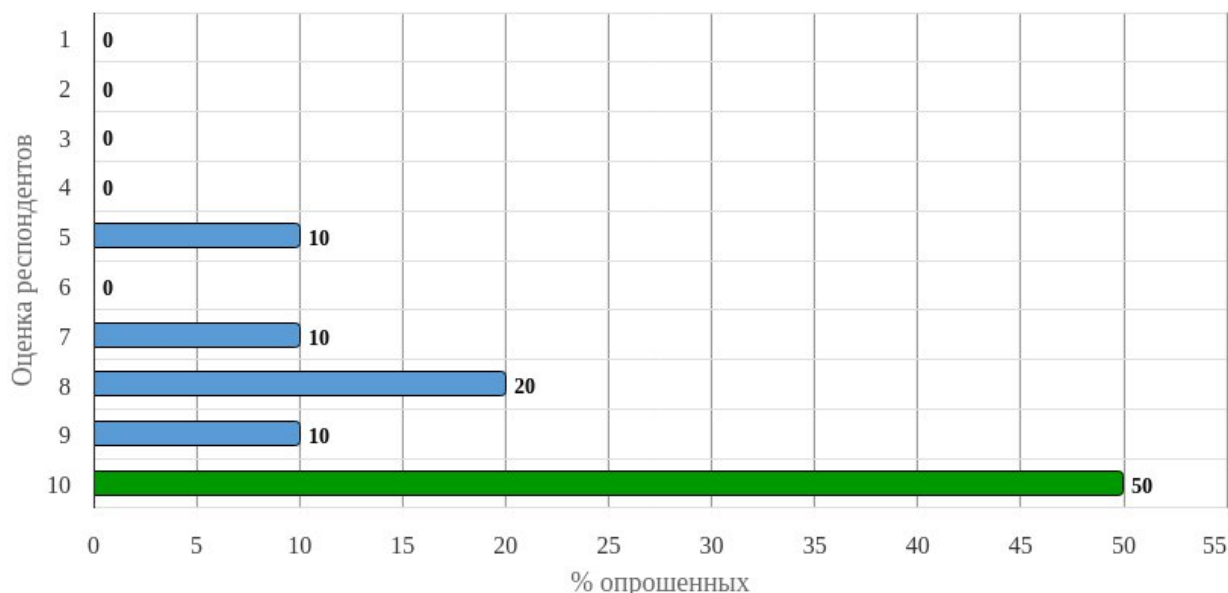


Рисунок 2 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените практико-ориентированность обучения в Мининском университете (1 – минимум, 10 – максимум)»

1.3. Самооценка компетенций (очень высокая уверенность выпускников)

- Выпускники оценили свои компетенции в диапазоне от **8,4 до 9,2 из 10**.
- Наивысшие оценки получили: коммуникативная компетентность – **9,2** (60% поставили 10), профессиональная – **8,7**, информационная и организационно-управленческая – **по 8,6**.
- Научно-исследовательская компетентность оценена в **8,4 из 10**.

1.4. Удовлетворенность системой поддержки студентов в процессе обучения

- **Трудности в обучении:** у 70% респондентов трудностей не возникало. Основная причина – большая нагрузка (30%). 10% отметили недостаточность литературы и техники.
- **Запрос на поддержку:** наиболее востребованы вовлечение в научные исследования (60%) и формирование индивидуальной образовательной траектории (40%). 40% не нуждаются в поддержке.

1.5. Удовлетворенность внеучебной работой и системой самоуправления (зона для развития)

- **Молодежная политика:** мероприятия усилили социальную активность (60%), повлияли на культурное и творческое развитие (40%). 20% отметили, что мероприятия не повлияли на мировоззрение. Организация мероприятий оценена в **8,7 из 10** (рис. 3).

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9**.

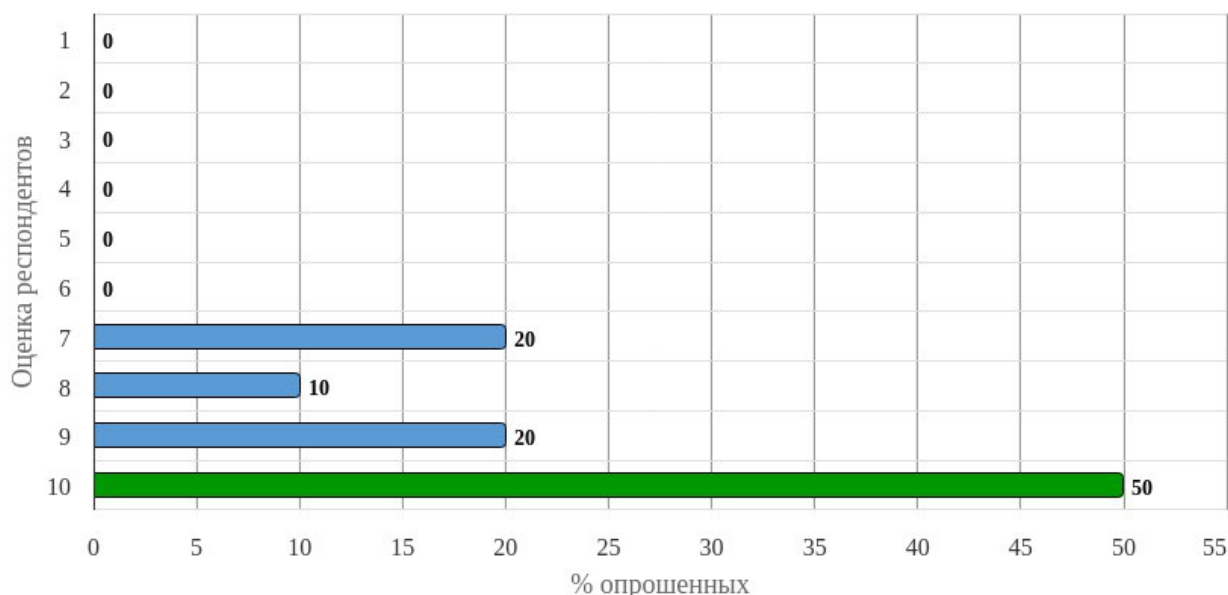


Рисунок 3 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Самоуправление:** 80% не участвовали в деятельности органов самоуправления, 20% – только как зрители. При этом 50% отмечают объединяющую роль самоуправления, 40% – проведение досуговых мероприятий. 20% считают, что самоуправление не играет роли.

1.6. Возможности дальнейшего сотрудничества с вузом:

- Наибольший интерес в сотрудничестве с вузом у выпускников вызывают (рис. 4):
 1. **Преподавание в университете (70%).**
 2. **Повышение квалификации (60%).**
 3. **Обучение в магистратуре/аспирантуре (40%).**
 4. **Свободное посещение мастер-классов (30%).**
 5. **Организация совместных исследований (30%).**



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Что бы Вас заинтересовало в качестве формы дальнейшего взаимодействия с НГПУ им. Козьмы Минина? (можете указать несколько вариантов)»

2. Основные выводы

- Очень высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом:** выпускники высоко оценивают качество образования (9,1), практическую подготовку (все показатели выше 8,1) и материально-техническую базу. 70% планируют работать по специальности.
- Сильнейшие стороны университета:** коммуникативная компетентность выпускников (9,2), актуальность учебных материалов (8,9), чистота в корпусах (8,9), результативность практик (8,7), организация культурно-массовых мероприятий (8,7).
- Высокая самооценка компетенций:** выпускники особенно уверены в коммуникативных навыках. Научно-исследовательская компетентность требует усиления.
- Минимальные трудности в обучении:** большинство студентов не испытывают трудностей. Основная проблема – большая нагрузка. Востребована поддержка в научной деятельности и индивидуализации обучения.
- Молодежная политика эффективна:** мероприятия положительно влияют на социальную активность и культурное развитие большинства студентов.
- Крайне низкая вовлеченность в самоуправление:** 80% не участвуют в деятельности органов самоуправления.
- Высокий интерес к преподаванию в университете:** 70% выпускников заинтересованы в преподавании, что является уникально высоким показателем.

3. Рекомендации

1. **Поддерживать достигнутый высокий уровень качества образования:** продолжать развивать практико-ориентированность, обновлять содержание дисциплин, сохранять высокий уровень материально-технического оснащения.
2. **Усилить научно-исследовательскую подготовку:** создать условия для более активного вовлечения студентов в исследования, развивать научные кружки и проекты.
3. **Оптимизировать учебную нагрузку:** провести анализ трудоемкости программы для снижения перегрузки студентов.
4. **Развивать индивидуальные образовательные траектории:** организовать тьюторское сопровождение и помощь в формировании образовательных маршрутов.
5. **Улучшить качество питания:** обратить внимание на низкие оценки питания (встречаются оценки 4 и 5), провести аудит столовых.
6. **Кардинально активизировать студенческое самоуправление:** повысить информированность о возможностях участия, создать систему мотивации и поощрений, упростить процедуру вовлечения.
7. **Развивать программы дополнительного образования:** активно предлагать выпускникам курсы повышения квалификации, открытые лекции и мастер-классы.
8. **Укрепить связь с выпускниками через преподавательскую деятельность:** учитывая высокий интерес к преподаванию (70%), создать систему привлечения выпускников к учебному процессу, развивать институт приглашенных преподавателей из числа выпускников.
9. **Улучшить информационную поддержку студентов:** своевременно информировать о требованиях и сроках выполнения заданий, избегать срочных поручений.